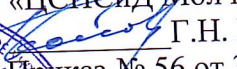




ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТАМ МОЛЧАНОВСКОГО РАЙОНА»

Принята на заседании
методического совета
от «15» 09 2023 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор ОГКУ
«ЦСПС и Д Молчановского района»
 Г.Н. Колосова
Приказ № 56 от 31.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мы- исследователи»
естественно- научной направленности

Возраст детей: 6-12 лет
Срок реализации: 6 месяцев

Автор-составитель:
Мухина Гульмира Кахрамановна,
социальный педагог

с. Молчаново, 2023

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мы – исследователи» относится к естественнонаучной направленности с элементами экспериментальной деятельности.

Обучение по данной программе способствует развитию творческих способностей через разнообразные виды деятельности, использование различных техник и материалов.

Программа предназначена для развития детей при помощи знакомства с окружающим миром через экспериментирование.

Дети уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы деятельности. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы познавательное развитие детей изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Понимая значение экспериментирования в развитии ребенка разработана программа «Мы - исследователи». Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений воспитанников.

В процессе проведения опытов и экспериментов дети учатся видеть проблему, ставить цель, решать проблему, анализируют, то есть формулируют в речи объект или явление, сопоставляют различные факты, выдвигают гипотезы, делают выводы. Важным становится не только результат, но и процесс работы ребенка, педагог может быть «научным консультантом». Исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия.

Исследовательская деятельность является способом развития познавательных интересов ребенка, это одна из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает, как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Именно поэтому проблема формирования познавательной деятельности особенно актуальна в настоящее время. И одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности воспитанников является детское экспериментирование.

Педагогическая целесообразность данной общеразвивающей программы обусловлена тем, что одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить им то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – научиться отвечать на любые вопросы ребят.

Природа – неиссякаемый источник красоты, тайн и загадок. Она удивительна, разнообразна красками и формами. Природа – настоящий храм красоты, науки, и не

случайно музыканты, поэты, художники и конструкторы – изобретатели черпали свои замыслы, наблюдая их в природном окружении.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Это взаимодействие становится всё более актуальным по мере роста самостоятельности ребёнка и расширения сфер его деятельности. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой.

Новизной программы является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей поисково – исследовательской активности и развитие умственных способностей детей путем вооружения их навыками экспериментальных действий и формированию методов самостоятельного добывания знаний, делая при этом умозаключения и доказывая свою точку зрения.

Отличительная особенность данной дополнительной программы от уже существующих образовательных программ заключается в том, что она предусматривает не только получение знаний детьми, но и улучшение знаний, приобретенных ими в других образовательных областях. Данная программа дополняет теоретические знания, через проведение практических занятий.

Адресат программы. Программа адресована детям 6 – 12 лет. Число учащихся 5-8 человек.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в научноисследовательскую деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею. Младшим школьникам свойственны не только высокая познавательная активность, направленная на изучение окружающего мира, интерес к широкому кругу явлений, социальной и природной действительности, но и желание реализовать свои творческие способности. Метод научного исследования, раскрепощает ребёнка, повышает уровень его познавательной активности, учебной мотивации, способствует эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях. Это, в свою очередь, улучшает адаптацию и повышает сопротивляемость организма к воздействию внешних и внутренних негативных факторов, т.е. способствует сохранению как психического, так и соматического здоровья детей.

Объем и срок освоения программы

Программа разработана на 6 месяцев обучения.

Учебный материал для воспитанников рассчитан на 24 часа.

Формы организации образовательного процесса.

Детское экспериментирование имеет свои особенности. Если оставить в стороне те самые собой разумеющиеся отличия, которые укладываются в хорошо известный принцип соответствия содержания и методов обучения возрастным особенностям учащихся, то главным отличием можно назвать генетическое родство детского экспериментирования с игрой, а также с манипулированием предметами, которые служат у детей важнейшими способами познания мира. Детское экспериментирование свободно от обязательности, как и при игре, продолжительность опыта не регламентируется, дети могут варьировать условия опыта по своему усмотрению, работают, общаясь друг с другом.

Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Обучение по программе проводится в форме занятий, сочетающих теоретическую и практическую части. Это:

- беседы;
- опыты;
- эксперименты;
- экскурсии и прогулки;

- экологические сказки;
- экологические праздники, викторины, конкурсы;
- занятия с элементами экспериментирования;
- игры – путешествия;
- природоохранные акции;
- проекты;
- дидактические игры;
- проблемные ситуации.

Занятия в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Мы - исследователи» могут проводиться одновременно со всеми учащимися, группами и индивидуально.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие методов и приёмов и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

- Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, обсуждение, работа с книгой, метод примера, сравнение, опрос);
- Наглядный метод (показ, демонстрация объектов, иллюстраций и экранных пособий, использование схем, макетов, наблюдение);
- Практический метод (упражнения, практические задания, карточки, головоломки, выполнение творческих заданий, изготовление поделок, выполнение рисунков, проведение опытов);
- Игровой метод (дидактические и развивающие игры, игры – путешествия, викторины);
- Поисковый метод (решение проблемных ситуаций).

Формы и методы занятий направлены на то, чтобы организовать атмосферу интересной деятельности путем создания ситуаций, вызывающих особо яркие впечатления у детей, создать положительный настрой на занятиях, повысить интерес к занятиям и стремление овладеть необходимыми знаниями и умениями.

На каждом занятии широко используется игровой метод обучения (ролевые, дидактические, познавательные, развивающие игры, игры – путешествия, игры – соревнования, викторины, конкурсы, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, подвижные).

В процессе реализации программы соблюдаются следующие педагогические принципы: принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения, принцип связи теории с практикой, принцип единства группового и индивидуального обучения, принцип научности, принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, принцип сознательности и творческой активности учащихся, принцип доступности обучения при достаточном уровне его трудности, принцип наглядности, принцип коллективности, принцип результативности, принцип актуальности.

Методы воспитания (стимулирования и мотивации)

- *эмоциональные* (поощрение и порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью);
- *познавательные* (опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций);

- **волевые** (предъявление учебных и организационных требований, информирование о результатах обучения, самооценка, прогнозирование будущей деятельности);

- **социальные** (развитие желаний быть полезным, побуждение подражать сильной личности, создание ситуации взаимопомощи, заинтересовать в результатах коллективной работы, устойчивый интерес к данному виду деятельности).

Структура занятия.

Организационно-подготовительный этап.

Задача этапа: подготовка педагога и детей к занятию.

Содержание этапа: создание благоприятного микроклимата с настроем детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания детей, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия.

Результат деятельности на 1 этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроем детей на предстоящее занятие, уровня самооценки собственной деятельности детей.

2 этап. Основной.

Задачи этапа: обеспечение восприятия учащимися нового материала, формирование у них системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме.

Содержание этапа: максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определённые умения детей; самостоятельное выполнение учащимися творческих заданий, обыгрывание игровых ситуаций.

Результат деятельности на 2 этапе: системное, осознанное усвоение учащимися нового материала и первоначальное развитие практических умений.

3 этап. Итоговый.

Задачи этапа: анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения учащимися теоретических и практических знаний и умений; самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества; объяснение детям логики следующего занятия.

Содержание этапа: подведение итогов деятельности, методы поощрения детей; информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию.

Результат деятельности на 3 этапе: подготовка учащихся к самооценке собственной деятельности; определение перспектив развития творческой деятельности детей в данной образовательной области.

Режим, периодичность и продолжительность занятий. Занятие проводится *1 раз в неделю*. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *30 минут*. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – формирование основ целостного мировидения детей посредством экспериментальной деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- расширять и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей;

- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;
- формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- стимулировать желание детей экспериментировать;
- формировать коммуникативные навыки.

Развивающие:

- развивать стремление к поисково – познавательной деятельности;
- развивать навыки и умения проводить простейшие опыты, работать с экспериментальным инструментарием;
- способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.

Реализация данной программы предусматривает комплексное развитие детей:

- **речевое развитие** – использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;
- **физическое развитие** – использование подвижных игр, физкультминуток;
- **социально – коммуникативное развитие** – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности;
- **познавательное развитие** – рассмотрение ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении и применении в деятельности;
- **художественно – эстетическое развитие** – сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, закрепление пройденного материала.

1.3 Содержание программы

Содержание программы представлено учебно – тематическим планом, имеет свои разделы и темы в каждом разделе, которые могут меняться в рамках модернизации программы, в зависимости от условий, контингента учащихся, мотивов и интересов учащихся, природных условий, материально-технических ресурсов.

№ п/п	Название темы	Краткое содержание темы программы
1	«Маленькие исследователи». Вводное занятие.	<u>Теория:</u> Беседа «Кто такие ученые», «Что такое эксперимент». <u>Практика:</u> Дидактические игры «Выложи сам», «Найди лишнее», «Что кому подходит».
2	«Времена года»	<u>Теория:</u> Времена года, их характерные особенности. Погодные изменения в природе в различные времена года. Знакомство с приметам, поговорок и пословиц

		<p>песнями о временах года. <u>Практика:</u> Экскурсия «Осенняя пора». Наблюдение.</p>
3	«Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе».	<p><u>Теория:</u> Беседы о воде, ее роли в жизни человека. Загадывание загадок по теме. Презентация «Загрязнение водоемов». <u>Практика:</u> Подвижная игра «Капельки вокруг нас». Экспериментальная деятельность.</p>
4	«Мореплаватели».	<p><u>Теория:</u> Беседа «Этот удивительный подводный мир», чтение художественной литературы С.Сахарнов «Кто в море живет» <u>Практика:</u> Настольные, дидактические игры “Где, чей дом”, “Узнай рыбу по описанию”, “Чей хвост (туловище, голова)”, «Как появляется рыбка» сюжетно-ролевая игра «Путешествие на теплоходе»</p>
5	«Мореплаватели».	<p><u>Практика:</u> Аппликация (коллективная работа). Оформление плаката на тему «Этот удивительный подводный мир».</p>
6	«Секреты куриного яйца».	<p><u>Теория:</u> Беседа «Где используется яйцо в жизни человека». <u>Практика:</u> Экспериментальная деятельность.</p>
7	«Загадки воздушного шарика»	<p><u>Теория:</u> Видео – фильм: «Как делают воздушные шары». <u>Практика:</u> Экспериментальная деятельность.</p>
8	«Домашняя лава».	<p><u>Теория:</u> Сюрпризный момент, дидактическая игра «Собери картинку», загадывание загадок. <u>Практика:</u> Экспериментальная деятельность.</p>
9	«Чудный лизун»	<p><u>Теория:</u> История возникновения «Лизуна», состав и свойства «Лизуна». <u>Практика:</u> Экспериментальная деятельность.</p>
10	«Тайна разноцветных конфет»	<p><u>Теория:</u> Беседа «Зачем нужны пищевые красители». <u>Практика:</u> Театрализация «Приключение Конфеты», плакат «Опасные вкусняшки».</p>
11	«Сладкие истории»	<p><u>Теория:</u> Беседа «Сахар. История возникновения сахара». «Полезные и вредные свойства сахара». <u>Практика:</u> Экспериментальная деятельность.</p>
12	«Удивительная соль»	<p><u>Теория:</u> Беседа «Соль. История возникновения соли». «Полезные и вредные свойства соли».</p>

		Практика: Экспериментальная деятельность.
13	«Чудо- рыбка» (опыт с желатином)	Теория: Беседа «Интересный желатин». Практика: Экспериментальная деятельность.
14	«Умеет ли фольга плясать»	Практика: Экспериментальная деятельность.
15	«Картофель- хамелеон»	Теория: Беседа «Ах картошка, картошечка», игра «Один — много», дидактическая игра «Кто больше назовет блюд». Практика: Экспериментальная деятельность.
16	«Мыльные пузыри»	Теория: Беседа: «Что мы знаем о мыльных пузырях?». Практика: Для закрепления рисуем соответствующие им схематические изображения.
17	«Весёлые эксперименты с мыльными пузырями»	Практика: Экспериментальная деятельность.
18	«Весёлые эксперименты с мыльными пузырями»	Практика: Экспериментальная деятельность.
19	«Чудо- мука»	Теория: Беседа: «Свойства муки». Просмотр презентации о хлебных зерновых культурах, рассматривание иллюстраций. Практика: Сюжетно- ролевая игра «Хлебобулочный магазин»
20	«Эксперименты с мукой»	Практика: Экспериментальная деятельность.
21	«Ледяные самоцветы»	Теория: Беседа: «Лед и вода». Ознакомлению с окружающим миром «Зимние явления в природе». Практика: Рисуем «Красивое развесистое дерево зимой».
22	«Ледяные самоцветы» Эксперименты со льдом	Теория: Рассматривание иллюстраций с опытами: «Лед и вода». Практика: Экспериментальная деятельность.
23	«Ледяные самоцветы» Эксперименты со льдом	Практика: Экспериментальная деятельность.
24	Подведение итогов «Мы — юные исследователи».	Практика: Оформление Папки-передвижки и фотоколлажа «Мы — юные исследователи».

1.3.1 Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		
			Теория	Практика	Формы аттестации
1	«Маленькие исследователи». Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, игровые ситуации
2	«Времена года»	1	0,2	0,8	Наблюдение
3	«Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе».	1	0,2	0,8	Наблюдение Эксперимент Опрос
4	«Мореплаватели».	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
5	«Мореплаватели».	1	-	1	Выставка работ Самоанализ выполненной работы
6	«Секреты куриного яйца».	1	0,2	0,8	Наблюдение Эксперимент Опрос
7	«Загадки воздушного шарика»	1	0,2	0,8	Наблюдение Эксперимент Опрос
8	«Домашняя лава».	1	0,2	0,8	Наблюдение Эксперимент
9	«Чудный лизун»	1	0,2	0,8	Наблюдение Эксперимент
10	«Тайна разноцветных конфет»	1	0,2	0,8	Коллективная работа Самоанализ выполненной работы
11	«Сладкие истории»	1	0,2	0,8	Наблюдение Эксперимент Опрос
12	«Удивительная соль»	1	0,2	0,8	Наблюдение Эксперимент Опрос
13	«Чудо- рыбка» (опыт с желатином)	1	0,2	0,8	Наблюдение Эксперимент Опрос
14	«Умеет ли фольга плясать»	1	-	1	Наблюдение Эксперимент Опрос
15	«Картофель- хамелеон»	1	0,2	0,8	Наблюдение Эксперимент Опрос
16	«Мыльные пузыри»	1	0,2	0,8	Рисунок Самоанализ

					выполненной работы
17	«Весёлые эксперименты с мыльными пузырями»	1	-	1	Наблюдение Эксперимент
18	«Весёлые эксперименты с мыльными пузырями»	1	-	1	Наблюдение Эксперимент Опрос
19	«Чудо- мука»	1	0,2	0,8	Беседа Опрос Игровые ситуации
20	«Эксперименты с мукой»	1	-	1	Наблюдение Эксперимент Опрос
21	«Ледяные самоцветы»	1	0,2	0,8	Рисунок Самоанализ выполненной работы
22	«Ледяные самоцветы» Эксперименты со льдом	1	0,2	0,8	Наблюдение Эксперимент Опрос
23	«Ледяные самоцветы» Эксперименты со льдом	1	-	1	Наблюдение Эксперимент Опрос
24	Подведение итогов «Мы – юные исследователи».	1	-	1	Коллективная работа Самоанализ выполненной работы
ВСЕГО:		24	4	20	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. «Маленькие исследователи». Вводное занятие.

Теория: Знакомство детей друг с другом, с педагогом. Адаптация в новом коллективе. Знакомство с понятиями «ученый», «эксперимент», кто такие ученые, чем они занимаются. Беседа, для чего нужны эксперименты, где они проводятся.

Практика: Дети рассмотрят иллюстрации научных лабораторий, фотографии известных ученых, их открытий. Дидактические игры «Выложи сам», «Найди лишнее», «Что кому подходит».

Форма контроля: Беседа, опрос, игровые ситуации.

2. «Времена года».

Теория: Времена года, их характерные особенности. Погодные изменения в природе в различные времена года. Знакомство с приметами, пословицами и песнями о временах года.

Практика: Экскурсия «Осенняя пора».

Форма контроля: Наблюдение.

3. «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе».

Теория: Значение воды в жизни человека. Работа в группе.

Практика: Подвижная игра «Капельки вокруг нас». Эксперименты с водой «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса», «У воды нет запаха», «Вода не имеет формы», «В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются», «Тонет - не тонет», «Сильная бумага».

Форма контроля: Наблюдение, эксперимент.

4. «Мореплаватели».

Теория: Общее представление о жителях подводного мира, обитателях морей и океанов». Знакомство с художественной литературой «Кто в море живет».

Практика: Дидактические игры «Где, чей дом», «Узнай рыбу по описанию», «Чей хвост (туловище, голова)», «Как появляется рыбка».

Форма контроля: Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на теплоходе».

5. «Мореплаватели».

Практика: Оформление плаката на тему «Этот удивительный подводный мир».

Форма контроля: Выставка работ. Самоанализ выполненной работы.

6. «Секреты куриного яйца».

Теория: Знакомство детей с предметом экспериментирования - яйцом. Строение куриного яйца, его свойства. Что появилось раньше - курица или яйцо? Яйцо в культуре и искусстве.

Практика: Эксперимент с яйцом «Как отличить вареное яйцо от сырого?», «Яйцо «водолаз» или в каких жидкостях яйцо будет плавать?». Поделки «Его Величество - Куриное яйцо!»

Форма контроля: Наблюдение. Эксперимент.

7. «Загадки воздушного шарика»

Теория: Просмотр и обсуждение видеофильма «Как делают воздушные шары».

Практика: Эксперименты с шариком «Фокус с протыканием шарика», «Надуваем шарик углекислым газом», «Вода и мороз».

Форма контроля: Наблюдение. Эксперимент.

8. «Домашняя лава»

Теория: Знакомство со свойствами растительного масла и сока.

Практика: Эксперимент «Лава».

Форма контроля: Наблюдение. Эксперимент.

9. «Чудный лизун».

Теория: Знакомство с историей возникновения «Лизуна». Лизун? Что это такое? Почему эта игрушка так называется? Из чего она состоит? Состав и свойства «Лизуна».

Практика: Опыт по изготовлению «Лизуна», выявление условий по хранению «Лизуна».

Форма контроля: Наблюдение. Эксперимент.

10. «Тайна разноцветных конфет».

Теория: Беседа «Пищевые красители». Знакомство со свойствами веществ, входящих в состав конфет, узнать, почему некоторые конфеты оставляют на руках разноцветные пятна.

Практика: Театрализация «Приключение Конфеты», плакат «Опасные вкусняшки».

Форма контроля: Коллективная работа. Самоанализ выполненной работы.

11. «Сладкие истории».

Теория: Беседа «Сахар. История возникновения сахара». «Полезные и вредные свойства сахара». Знакомство с процессом переработки сахарной свеклы в сахар. Провести исследования свойств сахара. Знакомство с его применением. Составить сказку о сахаре на тему «Сладкие истории».

Практика: Опыты: «Сахар растворяется в воде, изменяя ее вкус», «Окрашивание сахара», «Веселая радуга».

Форма контроля: Наблюдение. Эксперимент.

12. «Удивительная соль»

Теория: Беседа «Соль. История возникновения соли». «Полезные и вредные свойства соли». Выяснить что такое соль, какая бывает соль, откуда она берётся, насколько она важна для человека.

Практика: Опыты: «Свойства соли», «Растворимость соли», «Выращивание кристаллов поваренной соли».

Форма контроля: Наблюдение. Эксперимент.

13. «Чудо- рыбка»

Теория: Беседа «Интересный желатин».

Практика: Опыт с желатином.

Форма контроля: Наблюдение. Эксперимент.

14. «Умеет ли фольга плясать»

Практика: Опыт – экспериментальная работа с наблюдениями и фиксацией результатов. Выводы и заключения. Общее представление о свойствах фольги. Опыт «Танцующая фольга».

Форма контроля: Наблюдение. Эксперимент.

15. «Картофель- хамелеон»

Теория: Знакомство с историей картофеля (как использовали раньше, откуда привезли и т.д., познакомить со свойствами крахмала, использованием в промышленности. Беседа «Лечебные свойства картофеля»

Практика: Просмотр мультфильмов: «Лунтик и его друзья. Картошка», дидактическая игра «Кто больше назовёт блюд из картофеля», опыт «Получение крахмала».

Форма контроля: Наблюдение. Эксперимент.

16. «Мыльные пузыри»

Теория: Беседа «Что мы знаем о мыльных пузырях». Знакомство с историей происхождения мыльных пузырей, их состав и свойства.

Практика: «Рисуем мыльные пузыри».

Форма контроля: Рисунок. Самоанализ выполненной работы.

17. «Веселые эксперименты с мыльными пузырями».

Практика: Опытнo – экспериментальная работа с наблюдениями и фиксацией результатов. Выводы и заключения. Опыт «Делаем мыльные пузыри».

Форма контроля: Опрос.

18. «Веселые эксперименты с мыльными пузырями».

Практика: Опытнo – экспериментальная работа с наблюдениями и фиксацией результатов. Выводы и заключения. Опыт «Прыгающие мыльные пузыри».

Форма контроля: Опрос.

19. «Чудо мука»

Теория: Узнают, как человек использует в жизни муку. Беседа: «Свойства муки».

Просмотр презентации о хлебных зерновых культурах, рассматривание иллюстраций.

Практика: Сюжетно- ролевая игра «Хлебобулочный магазин».

Форма контроля: Беседа, опрос, игровые ситуации.

20. «Эксперименты с мукой»

Практика: Опытнo – экспериментальная работа с наблюдениями и фиксацией результатов. Выводы и заключения. Опыт «Приготовление теста».

Форма контроля: Опрос.

21. «Ледяные самоцветы»

Теория: Беседа: «Лед и вода». Знакомство с окружающим миром «Зимние явления в природе».

Практика: Рисунок «Красивое развесистое дерево зимой»

Форма контроля: Самоанализ выполненной работы.

22. «Ледяные самоцветы». Эксперименты со льдом.

Теория: Рассматривание иллюстраций с опытами: «Лед и вода».

Практика: Опытнo – экспериментальная работа с наблюдениями и фиксацией результатов. Выводы и заключения. Опыт «Таяние льда в воде».

Форма контроля: Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

23. «Ледяные самоцветы». Эксперименты со льдом.

Практика: Опытнo – экспериментальная работа с наблюдениями и фиксацией результатов. Выводы и заключения. Опыт «Эксперимент со льдом и солью».

Форма контроля: Наблюдение. Эксперимент. Опрос.

24. «Мы- юные исследователи»

Практика: Оформление папки- передвижки и фотоколлажа «Мы- юные исследователи».
Форма контроля: Подведение итогов. Самоанализ выполненной работы.

1.4. Планируемые результаты

В результат изучения данного курса обучающимися будут достигнуты следующие результаты:

Обучающийся будет:

знать:

- понятие об окружающем мире;
- основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе;
- правила техники безопасности при проведении физических экспериментов
- признаки различных объектов окружающего мира;
- изученные правила охраны и укрепления здоровья, обеспечения своей безопасности;

уметь:

- проводить простейшие опыты;
- работать с экспериментальным инструментарием;
- уметь вести наблюдения в природе, фиксировать результаты наблюдений, рассказывать о проведенных наблюдениях;
- сравнивать и обобщать собственные наблюдения;
- выполнять творческие правила работы и участвовать в планируемых акциях;
- делать выводы;

владеть:

- приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
- элементарными естественнонаучными и экологическими знаниями;
- навыками постановки элементарных опытов.

РАЗДЕЛ II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Срок реализации программы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
6 месяцев	04 сентября 2023 г.	04 марта 2024	25	24	24, 1 час в неделю	1 раз в неделю по 1 часу

2.2. Календарно- тематический план (далее КТП)

2.3. Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Мы- исследователи» проводятся на базе ОГКУ «ЦСПСиД Молчановского района». Занятия организуются в

актовом зале, соответствующих требованиям Санитарных правил (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- магнитная доска;
- столы и стулья для воспитанников и педагога;
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Материалы и инструменты:

- стенды, плакаты, картинки;
- иллюстрации;
- приборы – помощники: весы, линейки, мерные стаканчики, песочные часы, магниты, микроскопы, лупы, разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски);
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, сито, свечи;
- глобус, карты, макеты;
- карточки с заданиями для создания проблемных ситуаций;
- канцелярские принадлежности.

2.4. Формы текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Важным в осуществлении программы является комплексное и систематическое отслеживание результатов, которое позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, позволяет воспитанникам, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Контроль теоретических и практических знаний и умений: беседа, опрос, игровые ситуации, игры – задания, диагностические игры, игры с моделированием, игры – эксперименты, тестирование, конкурсы, выставки, практические задания, познавательные викторины, открытые и итоговые занятия, праздничные мероприятия, концерты, методические разработки, фото, портфолио.

Контроль личностных качеств – анкетирование, наблюдение, анализ результатов детей в мероприятиях (в социально – значимой деятельности), самооценка учащихся, анализ приобретенных навыков общения, экспертное оценивание (родители, педагоги).

Творческие выставки (мини – выставки, выставки с презентациями, презентации работ и т.п.) – являются формами итогового контроля по большим разделам и темам программы. Они осуществляются с целью определения уровня мастерства, техники использования творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей детей.

По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться творческий приз (диплом, свидетельство, грамота, благодарственное письмо и т.п.).

В качестве диагностического инструментария используются:

- Таблицы мониторинга;
- Материалы анкетирования;
- Выставки;

- Конкурсы;
- Экологические праздники;
- Демонстрация моделей;
- Защита проектов;
- Готовые изделия;
- Открытые занятия;
- Диагностические карты;
- Тесты;
- Аналитические справки;
- Дневники наблюдений (наблюдения за природой);
- Дневники самоконтроля;
- Портфолио;
- Концерты;
- Защита творческих работ.

3. Список использованной литературы

для педагогов и учащихся

1. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Виноградова, Н. Ф. Моя страна – Россия [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Л.А. Соколова. – М.: Просвещение, 2005.
3. Дыбина, О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей / О.Б. Дыбина. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2010.

для родителей

1. Александрова, О.В. Большая энциклопедия развития [Текст] – М.: ЭКСМО, 2014.
2. Бухаджанка Суварна. Космические путешествия. Мои первые открытия [Текст] – М.: ЭКСМО, 2012.
3. Микалко Майкл. Игры для разума. Тренинг креативного мышления [Текст] – Спб.: «Питер», 2007.
4. Няньковская, Н. Моё тело. Главная книга хороших привычек [Текст] – М.: ЭКСМО, 2013.
5. Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу: атлас [Текст] / Г. В. Сёмкин. – М.: Росмэн, 2004.
6. Скари Ричард. Город добрых дел [Текст] – М.: Карьера Пресс, 2013.
7. Шишкина, В. А. Прогулки в природу [Текст] / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2003.
8. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы [Текст] / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.